

5. Калшед Д. Внутренний мир травмы. М.: Академический проект, 2001 -368 с.
6. Коган Б.М. Проблема диссоциации в психологии и психиатрии// Системная психология и социология.-Т.1.-№2.-2010
URL:http://systempsychology.ru/journal/2010_1_2/34-kogan-bm-problema-dissociacii-v-psihologii-i-psihiatrii.html (Дата обращения: 09.06.2015).
7. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. - М.: Институт Психологии РАН, 1998.- 152 с.

УДК 159.9.01

**В.М. БЕХТЕРЕВ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ В
ЛЕНИНГРАДСКОЙ (САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ) НАУЧНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ**

Балин Виктор Дмитриевич

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, г. С-Петербург
viktorbalin@yandex.ru

Аннотация

В статье описываются основные признаки Ленинградской (С-Петербургской) психофизиологической школы: эволюционизм, психологизм, методологическая нагруженность, комплексность. Показывается, что указанные признаки следуют из программы комплексных психологических исследований, созданной Б.Г. Ананьевым, который, в свою очередь, трансформировал для этих целей идеи, разрабатываемые в свое время В.М. Бехтеревым.

Ключевые слова: психофизиология; научная школа; эволюционизм; методология; комплексные исследования.

Научная школа — коллектив ученых, разрабатывающих под руководством лидера некоторую исследовательскую программу. Различают

признаки, функции, типы и динамику научных школ. Такие школы фильтруют информацию и производят научную продукцию в соответствии с положениями, характерными для каждой из них. Опишем основные признаки ленинградской научной психофизиологической школы. Эти признаки «восстановлены» из теоретических установок, заданных в свое время Б.Г. Ананьевым и его сотрудниками [1;2].

В целом, в отечественной психологии можно выделить два направления. Первое — академическое, разрабатываемое последователями С.Л. Рубинштейна. Второе — экспериментальное, представленное последователями В.М. Бехтерева. Напрашивается сравнение с физиологией, где выделяют академическую школу И.П. Павлова и университетскую А.А. Ухтомского. Ленинградская школа тяготеет к Бехтеревскому направлению.

1. **Эволюционизм.** Психика — инструмент адаптации к среде. Ее свойства соответствуют свойствам среды. Психогенез — процесс становления психического. Подчиняется законам статики и динамики.

За исходную принимается категория «адаптация» как инструмент взаимодействия человека и среды. Адаптация состоит из отражения и регуляции. Отражение осуществляется путем выделения в среде объективных признаков (назначение экзопсихики) и соотнесения их с генетической памятью (эндопсихика). Эти два потока информации соотносятся друг с другом мезопсихикой, что позволяет формировать поведение, способствующее адаптации индивида к среде.

Механизм отражения дает адекватное представление об окружающей среде и соответствует ее свойствам (подходит как ключ к замку). Главными свойствами среды в контексте ее отражения субъектом являются неопределенность и неравновесность. Неопределенность иллюстрируется известными теориями: а) относительности (А. Эйнштейн); б) неполноты (К. Гедель); в) неопределенности (В. Гейзенберг). Согласно им среда настолько неопределенна, что мы не только не можем найти единственно правильную систему отсчета, но не можем одновременно представить ее

взаимоисключающие свойства, а если мы все же сможем это сделать, то не сможем дать ее полного описания.

Среда характеризуется также и неравновесностью. Этим понятием объединяются такие ее свойства среды, как: а) способность к самоорганизации; б) периодичность событий; в) доминантность — иерархическая организация в среде взаимодействующих объектов; г) непрерывность-дискретность; д) фрактальность (картины среды соотносятся между собой как куклы разного размера в матрешке).

Аппараты отражения формировались в эволюции, способствуя адаптации организмов к среде. Различают такие ее этапы: атомную (образование химических элементов после «Большого взрыва»), химическую (объединение элементов в молекулы вплоть до образования органических соединений), биологическую, социально-культурную. Биологическая эволюция сопровождается конкурентной борьбой за ресурсы в мире ограниченных ресурсов, представляя собой бесконечную последовательность процессов самоорганизации.

Инструмент эволюции — процессы дифференциации и интеграции. Последние — проявление на биологическом уровне неопределенности-неравновесности. Эти процессы регулируют морфогенез, психогенез, социогенез, трудогенез, этногенез, культурогенез. Процессы дифференциации и интеграции, периодически сменяя друг друга, способствуют созданию в биосфере (и ноосфере) неравновесных ситуаций. Морфогенез позволяет создавать такой набор элементов в рамках организма, который, в конечном счете, приводит к формированию новых функций, одну из которых мы называем психикой.

Психика многосубстратна. Психическое может строиться на любой материальной базе, главное, чтобы выполнялись фундаментальные условия и принципы психогенеза. В психике есть несколько генетических линий, каждое психическое явление пришло из своей исторической эпохи. Психогенез,

процесс организации психического, подчиняется законами статики и динамики.[3].

2. **Психологизм.** Цель применения физиологического метода — поиск физиологических механизмов психических явлений, изучение закономерностей психогенеза. Любое физиологическое явление в конечном счете имеет свою психологическую сущность. Переход от круга физиологических явлений к психологическим обеспечен соответствующей идеологией. Этот переход рассматривается в свете так называемых ключевых проблем психологии: 1. Психофизическая проблема; 2. Психофизиологическая проблема; 3. Психогностическая проблема — познаваемость вещей и явлений с помощью психики; 4. Психосоциальная — соотношение между индивидуальными и социальными психическими явлениями. Связь с психофизиологией заключается в том, что процесс происхождения индивидуальных и групповых психических явлений подчиняется одним и тем же законам.

Признается существование границ, разделяющих круг физиологических и психологических явлений. Таких границ несколько: 1. Физиологические раздражения — психическое ощущение; 2. Физиологические реакции — психическое состояние; 3. Движения — действие; 4. Свойства нервной системы — темперамент; 5. Задатки — способности.

В использовании физиологических данных при решении проблемы психогенеза выделяют два подхода. Первый связывает проявление тех или иных психических явлений с деятельностью отдельных, локальных участков мозга: локализационизм (атомизм). Пример — система Ф. Галля. Второй связывает возникновение психических явлений с деятельностью нервной системы как целого: структурализм (целостностный, динамический подход). Примером может служить теория эквипотенциальности нервной ткани К. Лешли. Большинство встречающихся эмпирических теорий тяготеет к одному из этих двух подходов.

При объяснении процесса происхождения психики следует иметь в виду два его аспекта, которые условно можно назвать *логическим* и

историческим(эволюционным). В отношении первого можно сказать, что речь идет о логике процесса происхождения психики как природного явления. Здесь возникают такие вопросы: какие законы участвуют в становлении психики, можно ли объяснить происхождение психики, оставаясь на естественнонаучных позициях. Второй (исторический, эволюционный) аспект требует ответить на вопрос о том, как происходило становление психики в эволюции в реальности, каково соотношение субстрата и психики, какие существуют формы психического.

Для решения проблемы психогенеза следует привлечь также два общенаучных подхода: системный подход и синергетику. 1. *Системный подход*. Рассматривает любой объект как систему. Выделяют элементы (они не равноценны, имеются доминантные элементы), структуру (совокупность связей между элементами), функцию (целое больше суммы своих частей), эволюцию (закономерности изменения системы во времени), соотношение системы и окружающей среды. 2. *Синергетика*. Изучает самоорганизующиеся системы. Такая система имеет конечную точку своего развития — аттрактор. Аттрактором психического явления (рассматриваемого как система), является инвариант.

Нервная система организована так, что в ней постоянно происходит интеграция поступающей информации путем объединения ее потоков, идущих по разным сенсорным каналам, с целью выявления наиболее существенных, устойчивых (инвариантных) частей в этих потоках (концепция модульной организации нервной системы). Такая работа по сопоставлению указанных потоков идет до тех пор, пока добавление очередной порции информации перестает вызывать существенные изменения в формируемой «картине мира». Эта очередная порция информации может что-то и уточнит, но общей картины не изменит. Указанное «зависание» является сигналом к остановке работы по сопоставлению поступающих потоков информации. Инвариант найден. Он же является и аттрактором, потому что выступает здесь конечной, финальной,

точкой саморазвития системы. Описанная схема может быть применена при описании генеза любого психического явления.

3. **Методологическая загруженность.** Важны теоретические аспекты психофизиологического исследования. Полученные физиологические данные «выводятся» на общепсихологические категории и соотносятся с известными в психологии принципами и законами.

Выделяют 4 уровня методологических принципов экспериментального исследования: философские, общенаучные, общепсихологические, частные.

Различают следующие этапы экспериментального исследования: 1. Постановка проблемы, выбор объекта исследования. 2. Выбор концепции, предмета исследования, построение модели объекта. 3. Планирование. 4. Эксперимент. 5. Обработка результатов. 6. Интерпретация результатов, выводы. 7. Включение результатов в систему знаний (в научную картину мира).

Существует «симметрия» этапов 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5. Ось симметрии проходит через 4-й этап. Этапы находятся между собой в отношении дополнительности. Этапы 3, 4 и 5 являются «ядром» экспериментального исследования [4].

4. **Комплексность.** Проводимые исследования исходят из понимания психического как целостного образования, что требует применения батареи экспериментальных методов, многие из которых заимствованы из смежных наук. Популярна физико-математическая парадигма. Категориальный строй психологии (6 уровней) выводится из основных общенаучных категорий. 1. Общенаучные (Пространство-время, Материя-энергия, Информация). 2. Протопсихологические (порождающие) категории, выполняющих роль переходного модуля (Действие, Мотив, Образ). 3. Метапсихологические. 4. Макропсихологические. 5. Базисные. 6. Частные общепсихологические категории. Категории выходят на законы. На наш взгляд, исходными атрибутами являются категории, представляющие сжато всю психологию. Из категорий выводятся законы. Критерием допустимости включения закона в арсенал науки являются методологические принципы. Если та или иная

закономерность подчиняется некоторому принципу, то ее можно возвести в ранг закона и включить в арсенал законов.[4].

Описанные основные особенности школы есть, в сущности, обобщение теоретических предпосылок, сформулированных для обоснования комплексных исследований Б.Г.Ананьевым. Б.Г.Ананьев, в свою очередь, повторил, развил и применил к практике 60-х годов прошлого века идеи, предложенные в более ранний период В.М. Бехтеревым и его сподвижниками [5;6;7;8].

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.,1968.
2. Ананьев Б.Г. О методах современной психологии.// Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов)/ под ред. А.А. Бодалева (отв. ред), М.Д. Дворяшиной и И.М.Палея. Л.,ЛГУ, 1976.
3. Балин В.Д. Психическое отражение. Элементы теоретической психологии. СПб, СПбГУ, 2001.
4. Балин В.Д. Введение в теоретическую психологию. СПб, СПбГУ, 2012.
5. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
6. Лазурский А.Ф. Классификация личностей// Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
7. Левченко Е.В. Идея отношения в отечественной психологии конца XIX – первой трети XX веков. Пермь, 1999.
8. Левченко Е.В. История и теория психологии отношений. СПб, 2003.